

## EMNEPLAN – del 1 (Registreringer i FS)

(felt med \* er obligatoriske og må fylles ut)

*Denne malen brukes til emneplaner i emner med undervisningsstart fra og med VÅR 2021.*

\* Inngår i studieprogram

KFKGLSM

\* Emnenavn (bokmål)

Modul II, Muntlighet, skriftlighet og regning

\* Emnenavn (nynorsk)

Modul II, Munnlegheit, skriftlegheit og rekning

\* Emnenavn (engelsk)

\* Emnekode (FS)

GLSM-2

\* Emnenivå

\* Emnets omfang og organisering

- Antall studiepoeng: 15
- Antall semester: 1
- Undervisningsspråk: norsk

Organisering av emnet:

Emnet vil være organisert som en nett- og samlingsbasert modul, med 2 fysiske samlinger á 3 dager. Fem undervisningsdager vil foregå på nett. I tillegg må det påregnes egenarbeid mellom de oppsatte undervisningsdagene.

Læringsplattformen Canvas brukes til asynkron kommunikasjon, deling av semesterplaner, pensumlister, powerpointer, oppgaver m.m.

Konferanseverktøyet Zoom brukes til forelesninger, seminarer, diskusjoner, veiledning m.m. Med Zoom vil studentene bli organisert i grupper og samarbeider uavhengig av bosted.

## EMNEPLAN – del 2 (Overskrifter i emneplan/ Infotyper)

(felt med \* er obligatoriske og må fylles ut)

### \* Faglig innhold i emnet

Modul II vil fokusere på muntlighet, skriftlighet og regning i begynneropplæringen. Sentrale temaer vil være didaktiske tilnærminger til lese-, skrive- og regneopplæring, flerspråklighet og ulike typer samtaler og aktiviteter. Viktige momenter er skjønnlitteratur, muntlige fortellinger, elevers tekstskeping, lese- og regneforståelse, måling og geometri samt lærerens rolle i å lede samtaler og aktiviteter.

### Forkunnskapskrav

Bestått modul I

### \* Læringsutbytte

KUNNSKAP

Studenten

- har kunnskap om flerspråklige perspektiver i begynneropplæringen
- har kunnskap om det muntlige språkets betydning for tilegnelsen av skriftspråket
- har kunnskap om elevers tekstskeping og analyse av elevtekster
- har kunnskap om arbeid med leseflyt, leseforståelse og lesestrategier
- har kunnskap om muntlige fortellinger, barneromaner og bildebøker, og hvordan disse blant annet kan brukes som inngang til arbeid med helse og livsmestring
- har kunnskap om ulike syn og forskning på læring og undervisning i matematikk
- har kunnskap om samtale, interaksjonsmønstre, kommunikasjon og språkets rolle for læring i matematikk og norsk i begynneropplæringen
- har kunnskap om tekster på både bokmål og nynorsk og om sidemålsdidaktikk i begynneropplæringen
- har kunnskap om utforskende undervisning, og hvilken betydning valg av oppgavetype har for elevenes læring
- har inngående fagkunnskap og fagdidaktisk kunnskap om matematikken elevene arbeider med i begynneropplæringen med spesiell vekt på måling og geometri
- har kunnskap om hvordan man kan arbeide med argumentasjon og bevis i begynneropplæringen i matematikk

## FERDIGHETER

### Studenten

- kan planlegge, gjennomføre og vurdere de ulike aktivitetene knyttet til begynneropplæringen med tanke på flerspråklige elever
- kan bruke muntlige fortellinger og bildebøker som utgangspunkt for estetiske opplevelser i klasserommet, og som inspirasjon til elevenes egne fortellinger (muntlig og skriftlig)
- kan planlegge, gjennomføre og evaluere varierte muntlige, lese-, skrive- og regneaktiviteter hvor lekpregede elementer blir vektlagt
- kan på ulike måter motivere elever til å skrive egne tekster og gi veiledning og læringsfremmende respons på disse
- mestrer skriftlig sidemål og kan legge til rette for undervisning med fokus på både nynorsk og bokmål i begynneropplæringen
- kan med utgangspunkt i ulike litterære tekster (muntlige og skriftlige) legge til rette for samtaler, også samtaler om utfordrende tematikker
- kan planlegge, gjennomføre og vurdere matematikkundervisning for elever i begynneropplæringen spesielt med fokus på argumentasjon og bevis
- kan kommunisere med elever, lytte til, vurdere, gjøre bruk av elevers innspill og stimulere elevenes tenkning gjennom den matematiske og norskfaglige samtalen.
- kan bruke arbeidsmåter som fremmer elevenes undring, kreativitet og evne til å arbeide systematisk med utforskende og problemløsende aktiviteter

## GENERELL KOMPETANSE

### Studenten

- kan vurdere egen praksis med utgangspunkt i gjeldende læreplaner, fagkunnskap og fagdidaktisk innsikt som grunnlag
- kan planlegge og gjennomføre undervisning i sentrale emner knyttet til begynneropplæringen og kan begrunne elevtilpassede fagdidaktiske valg
- kan fremme helse og livsmestring og bygge opp under et positivt selvbilde gjennom arbeid med litteratur og samtaler
- evner å trekke inn lek som element i det didaktiske arbeidet
- kan legge frem, lese og skrive akademiske tekster i norsk og matematikk

### \* Læringsaktiviteter

Forelesninger (både på samling og på nett), seminarer, gruppearbeid, og arbeid med individuelle oppgaver.

## Praksis

Studiet vil inneholde flere praktiske arbeidsoppgaver som gjennomføres i tilknytning til egen arbeidsplass.

### \* Arbeidskrav

Studentene skal levere to arbeidskrav, et muntlig og et skriftlig.

Mer detaljert informasjon kommer i semesterplanen.

### \* Obligatorisk aktivitet og krav til tilstedeværelse

Alle samlinger og all nettundervisning er obligatorisk.

## Utgifter i emnet

### \* Vurderingsformer

Muntlig eksamen som vil bli vurdert med gradert karakter fra A til F, med A som beste karakter. Det kreves E eller bedre for at studiet skal være bestått. Det vises for øvrig til forskrift om eksamen ved USN.

### \* Hjelpemidler til eksamen

Annet

### \* Litteratur

### \* Godkjent emneplan

Godkjent av dekan ved fakultet for humaniora, idrett- og utdanningsvitenskap vår 2021

### \* Endringsbeskrivelse

Emnet blir jevnlig evaluert for å holde høy kvalitet. Det blir forventet at studentene deltar aktivt i evalueringer, spørreundersøkinger for å bidra til å heve utdanningskvaliteten på studieprogrammet. Evalueringene blir gjennomførte i tråd med USN sitt kvalitetssystem