

# EMNEPLAN – del 1 (Registreringer i FS)

(felt med \* er obligatoriske og må fylles ut)

## \* Inngår i studieprogram

Profesjonsfaglig digital kompetanse, MOOC for videregående opplæring

## \* Emnenavn (bokmål)

Lærerens profesjonsfaglige digitale kompetanse

## \* Emnenavn (nynorsk)

Læraren sin profesjonsfaglege digitale kompetanse

## \* Emnenavn (engelsk)

Teacher's professional digital competence

## \* Emnekode (FS) PFDK2-1

## \* Emnenivå Videreutdanning lavere

## \* Emnets omfang og organisering

- 15 stp
- 1 semester
- Undervisningsspråk er norsk
- Emnet er 100 % nettbasert

# EMNEPLAN – del 2 (Overskrifter i emneplan/ Infotyper)

(felt med \* er obligatoriske og må fylles ut)

## \* Faglig innhold i emnet

Emnet krever ingen formelle forkunnskaper ut over godkjent lærerutdanning, men for å få et godt utbytte av emnet bør studentene ha tilstrekkelig digitale kompetanse slik at de kan sette seg inn i nye programvarer og digitale ressurser på egenhånd. Erfaring fra undervisning med digitale ressurser er en fordel.

Det nettbaserte studiet Profesjonsfaglig digital kompetanse, MOOC for videregående opplæring består av to emner. Dette er det første emnet, som tar utgangspunkt i Utdanningsdirektoratets modell for profesjonsfaglig digital kompetanse (PfDK). Modellen peker på en rekke sentrale områder som inngår i PfDK og setter disse i sammenheng med hverandre. I dette emnet vektlegges spesielt utvikling av egen PfDK og på denne måten skal begrepet gjøres operasjonelt og konkret. Videre er temaer som skoleutvikling, læringsdesign og samhandling sentrale momenter.

Innholdet er tilpasset de mange ulike undervisningssituasjoner som lærere i studiespesialisering, yrkesopplæring og praksis dekker. Dette stiller samtidig krav til studentene om å sette læringsinnhold og aktiviteter inn i egen undervisningssituasjon og kunne reflektere over dette.

Emnet består av tre moduler:

- Modul 1 Lærerens PfDK og skoleutvikling
- Modul 2 Design for læring
- Modul 3 Samhandling og digitale ressurser

## \* Læringsutbytte

### Kunnskap

#### Studenten

- forstår hvordan den digitale utviklingen utvider og forandrer fagets innhold, begrepsapparat, vurderingsformer og arbeidsmetoder
- har et bredt repertoar av arbeidsmetoder i digitale omgivelser, med digitale læremidler og læringsressurser og kjenner relevant forskning om og metoder for integrering av digital teknologi, digitale læremidler og læringsressurser i undervisning
- forstår sammenhengen mellom mål, innhold, arbeidsmetoder, vurdering og de enkelte elevenes forutsetninger for læring, utvikling og dannelse i digitale omgivelser
- kjenner relevant forskning om og metoder for integrering av digital teknologi, digitale læremidler og læringsressurser i undervisning
- kjenner til nasjonale styringsdokumenter og internasjonale retningslinjer knyttet til læring og undervisning i digitale omgivelser
- kjenner regler og jus knyttet til åndsverksloven og GDPR og kan innrette sin praksis deretter
- kjenner og kan anvende sentrale begreper og teorier knyttet til PfDK

### Ferdigheter

#### Studenten

- kan delta på digitale arenaer og bruker profesjonelle nettverk for egen læring og utvikling, og for kunnskapsdeling mellom kollegaer
- kan anvende digital teknologi, læremidler og læringsressurser for å oppnå fagenes kompetansemål og sikre faglig progresjon
- kan anvende digitale læremidler og læringsressurser til å støtte utviklingen av alle fem grunnleggende ferdigheter i fag og på tvers av fag
- kan anvende digital teknologi, læremidler og læringsressurser for å oppnå fagenes kompetansemål og sikre faglig progresjon
- kan anvende og videreutvikle egne digitale ferdigheter

- kan finne, kritisk vurdere, velge og integrere digitale læremidler og læringsressurser ut fra pedagogiske, fagdidaktiske og faglige kriterier, og tilpasse bruken til fagets innhold og metoder
- kan kritisk drøfte digital teknologi, digitale læremidler og læringsressurser i et faglig fellesskap med henblikk på utvikling av fag, undervisning og skolekultur
- kan bidra til endring og utvikling av lokale læreplaner i samsvar med ny kunnskap om undervisning og læring i digitale omgivelser
- kan tilpasse sin lærerrolle til ulike aktiviteter og variere mellom rollen som veileder, retningsgiver, deltaker og formidler i digitale omgivelser

## Kompetanser

Studenten kan

- kan selvstendig videreutvikle egen profesjonsfaglige digitale kompetanse og bidra til elevenes, skolens, kollegaenes og lærerprofesjonens utvikling i samsvar med digitale endringer i samfunnet
- kan planlegge, gjennomføre og reflektere over undervisning i digitale omgivelser, alene og i samarbeid med andre, med utgangspunkt i styringsdokumenter og forsknings- og erfaringsbasert kunnskap
- kan motivere til lærelyst gjennom å tydeliggjøre læringsmål og benytte varierte tilbakemeldings- og vurderingsformer for læring i digitale omgivelser kjenner relevant forskning om og metoder for integrering av digital teknologi, digitale læremidler og læringsressurser i undervisning
- kan tilrettelegge for elevenes læring i fag og på tvers av fag ut fra samspill mellom faglig innhold, kompetansemål, digital teknologi, digitale læremidler og læringsressurser
- kan lede og organisere undervisning i digitale omgivelser som kjennetegnes av hyppige overganger, adaptive læringsforløp og parallelle læringsaktiviteter på ulike nivåer
- kan overføre eksisterende kompetanser til nye digitale omgivelser, teknologier og situasjoner
- kan vurdere individuelle læringsbehov og utnytte de muligheter som digital teknologi, digitale læremidler og læringsressurser gir for tilpasset opplæring og reflektere over disse i forhold til egen profesjonsutøvelse
- kan ta initiativ til etisk refleksjon i et profesjonelt fellesskap og delta i positiv samhandling og en kritisk, konstruktiv delingskultur på digitale arenaer

### \* Læringsaktivitet

Studiet er lagt opp som rent nettbasert studie der studentene leser litteratur, benytter ulike læringsressurser og videoer, løser oppgaver, gjennomfører utprøvinger i eget arbeid, deltar i diskusjoner, utforsker digitale ressurser og deler erfaringer. Studentene får egen veileder som bidrar i læringsarbeidet og støtter studenten.

### Praksis

Det er ikke lagt opp til formell praksis i emnet, men det er forventet at studentene gjennomfører ulike pedagogiske opplegg med egne elever.

### \* Deltagelse/Obligatoriske arbeidskrav

Det er lagt opp til tre obligatoriske arbeidskrav.

## Utgifter i emnet

Kurset er finansiert under «Kompetanse for kvalitet»-ordningen til Utdanningsdirektoratet. Det er ikke utgifter til studiet ut over semesteravgift. Hvis det er ledige plasser, kan det søkes opptak utenom KfK.

### \* Vurderingsformer

Eksamensform er mappevurdering (innleveringsmappe med tre arbeidskrav og i tillegg refleksjonsnotat)

### \* Hjelpemidler til eksamen

Alle hjelpemidler er tillatt

## Annet

### \* Litteratur

Kommer senere

### \* Godkjent emneplan

## Endringsbeskrivelse